



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *LEARNING CYCLE 5E*
TERHADAP SIKAP DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII
PADA POKOK BAHASAN KUBUS DAN BALOK
DI SMP N 1 PABEDILAN KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI



**WINA WARNINGSIH
NIM 58451051**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA-FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
1433 H / 2012 M**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *LEARNING CYCLE* 5E TERHADAP
SIKAP DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII
PADA POKOK BAHASAN KUBUS DAN BALOK DI SMP N 1
PABEDILAN KAB. CIREBON**

SKRIPSI

sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada

Jurusan Tadris Matematika

Fakultas Tarbiyah

**WINA WARNINGSIH
NIM 58451051**

**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

Wina Warningsih. NIM 58451051. **"PENGARUH PENERAPAN MODEL *LEARNING CYCLE 5E* TERHADAP SIKAP DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII PADA POKOK BAHASAN KUBUS DAN BALOK DI SMP N 1 PABEDILAN KABUPATEN CIREBON"**. Skripsi. Cirebon: Fakultas Tarbiyah, Tadris Matematika, Institut Agama Islam Negeri, Agustus 2012

Matematika sebagai ilmu yang mempelajari konsep-konsep yang abstrak mengakibatkan adanya sikap yang negatif dari sebagian siswa terhadap pelajaran matematika. Kenyataan tersebut tampak jelas, antara lain dapat diketahui di SMP N 1 Pabedilan yang diperoleh dari hasil wawancara dengan salah seorang guru matematika di sekolah tersebut. Siswa yang mempunyai sikap belajar yang negatif pada pelajaran matematika akan memperoleh prestasi belajar yang rendah. Seorang guru harus mampu menumbuhkan sikap belajar positif pada siswa. Oleh karena itu, perlu adanya penerapan inovasi model pembelajaran yang tepat. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk alternatif pembelajaran adalah model *Learning Cycle 5E*.

Tujuan dari penelitian ini adalah: a) untuk mengkaji respon siswa terhadap penerapan model *Learning Cycle 5E*; b) mengkaji peningkatan sikap setelah belajar dengan penerapan model *Learning Cycle 5E*; c) mengkaji prestasi belajar matematika; d) mengkaji pengaruh langsung penerapan model *Learning Cycle 5E* dengan sikap belajar matematika; e) mengkaji pengaruh langsung sikap dengan prestasi belajar matematika, dan f) mengkaji pengaruh langsung dan tidak langsung penerapan model *Learning Cycle 5E* dengan prestasi belajar matematika.

Model *Learning Cycle 5E* adalah suatu model pembelajaran yang berpusat pada siswa dengan 5 rangkaian tahap kegiatan (*engagement, exploration, explanation, elaboration, dan evaluation*) yang menekankan pada keaktifan siswa serta memperhatikan pengetahuan awal siswa untuk kemudian menemukan pengetahuan yang baru. Sikap adalah suatu kecenderungan untuk bertindak secara suka atau tidak suka terhadap suatu aktifitas pemecahan masalah pada pembelajaran matematika. Prestasi belajar adalah hasil atau taraf kemampuan yang telah dicapai siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar yang diukur dan dinilai kemudian diwujudkan dalam angka atau pernyataan.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di kelas VIII SMP N 1 Pabedilan Tahun Ajaran 2011/2012 yang terdiri dari 6 rombongan belajar dengan jumlah 243 siswa. Sedangkan teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *cluster sampling* dengan cara mengundi. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII A yang berjumlah 40 siswa sebagai kelas eksperimen. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket penerapan model *Learning Cycle 5E*, angket sikap belajar siswa dan tes prestasi belajar matematika. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan analisis jalur.

Hasil penelitian untuk hipotesis I, menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} sebesar 3,551 dan t_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% sebesar 1,6860. Maka dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,551 > 1,6860$) yang berarti bahwa hipotesis I H_0 ditolak, artinya terdapat pengaruh penerapan model *Learning Cycle 5E* terhadap sikap belajar siswa. Hasil penelitian untuk hipotesis II, menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} sebesar 4,735 dan t_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% sebesar 1,6860. Maka dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,735 > 1,6860$) yang berarti bahwa hipotesis II H_0 ditolak, artinya terdapat pengaruh sikap terhadap prestasi belajar siswa. Sedangkan hasil penelitian untuk hipotesis III, menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} sebesar 4,280 dan t_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% sebesar 1,6860. Maka dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,280 > 1,6860$) yang berarti bahwa hipotesis III H_0 ditolak, artinya terdapat pengaruh penerapan model *Learning Cycle 5E* terhadap prestasi belajar siswa.



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke Hadirat Allah SWT karena hanya dengan Taufik dan Hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **”PENGARUH PENERAPAN MODEL *LEARNING CYCLE* 5E TEHADAP SIKAP DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII PADA POKOK BAHASAN KUBUS DAN BALOK DI SMP N 1 PABEDILAN KAB. CIREBON”**. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabatnya dan sampai kepada kita selaku umatnya hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak kepada penulis . Untuk itu, penulis menghaturkan terima kasih kepada:

1. Prof.Dr. H. Maksum, MA, selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Toheri, S.Si, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon dan Pembimbing II
4. Drs. H. Toto Syatori Nasehuddien, M.Pd, selaku Pembimbing I
5. Drs. H. Ucup Deni Hernawan, M.Pd, selaku Kepala SMP N 1 Pabedilan Kab. Cirebon



6. Khoirul Anam, S.Pd.I, selaku Guru Mata Pelajaran Matematika kelas VIII SMP N 1 Pabedilan Kab. Cirebon
7. Orang tua dan keluarga besar tercinta yang selalu memberikan motivasi dalam penyusunan skripsi penelitian ini
8. Teman-teman serta semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini terdapat kekurangan-kekurangan yang dilatar belakangi oleh keterbatasan pengetahuan dan kemampuan penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca demi penyempurnaan penulisan ke depannya.

Cirebon, Juli 2012

Penulis,

WINA WARNINGSIH
NIM: 58451051



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

ABSTRAK

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR LAMPIRAN	v

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Kegunaan Penelitian	9

BAB II ACUAN TEORITIK

A. Deskripsi Teoritik	10
1. Model <i>Learning Cycle</i> 5E.....	10
2. Sikap	18
3. Prestasi Belajar Matematika	23
4. Materi Kubus dan Balok	29
5. Hubungan Model <i>Learning Cycle</i> 5E terhadap Sikap dan Prestasi Belajar Matematika	36
B. Tinjauan Hasil Penelitian yang Relevan	37
C. Kerangka Pemikiran.....	49



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

D. Hipotesis Penelitian	41
-------------------------------	----

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	42
B. Metode dan Desain Penelitian	43
C. Populasi dan Sampel	46
D. Teknik Pengumpulan Data	47
1. Instrumen Penelitian.....	48
2. Definisi Konseptual Variabel	49
3. Definisi Operasional Variabel.....	50
4. Kisi-kisi Instrumen	51
5. Uji Coba Instrumen	52
E. Teknik Analisis Data.....	68
F. Hipotesis Statistik	79

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	80
B. Analisis Data	93
C. Pembahasan	106

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	109
B. Saran.....	111

DAFTAR PUSTAKA	113
----------------------	-----

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	117
------------------------	-----



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Bab III:	Halaman
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Angket Model <i>Learning Cycle</i> 5E	117
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Angket Sikap Belajar Matematika	121
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Tes Prestasi Belajar Matematika	127
Tabel 3.6 Rincian Skor Butir Uji Coba Angket Model <i>Learning Cycle</i> 5E Tiap Responden	141
Tabel 3.7 Perhitungan Item No.1 Validitas Angket Model <i>Learning Cycle</i> 5E	143
Tabel 3.8 Hasil Perhitungan Validitas Angket Model <i>Learning</i> <i>Cycle</i> 5E	144
Tabel 3.9 Rekapitulasi Data Hasil Validitas Angket Model <i>Learning Cycle</i> 5E	145
Tabel 3.10 Nilai Varians Angket Model <i>Learning Cycle</i> 5E	146
Tabel 3.11 Rincian Skor Butir Uji Coba Angket Sikap Belajar Matematika Tiap Responden	147
Tabel 3.12 Perhitungan Item No.1 Validitas Angket Sikap Belajar Matematika	149
Tabel 3.13 Hasil Perhitungan Validitas Angket Sikap Belajar Matematika	150
Tabel 3.14 Rekapitulasi Data Hasil Validitas Angket Sikap Belajar Matematika	151



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tabel 3.15	Nilai Varians Angket Sikap Belajar Matematika	152
Tabel 3.16	Rincian Skor Butir Uji Coba Tes Prestasi Belajar Matematika Tiap Responden	153
Tabel 3.17	Perhitungan Item No.1 Validitas Tes Prestasi Belajar Matematika.....	154
Tabel 3.18	Hasil Perhitungan Validitas Tes Prestasi Belajar Matematika.....	155
Tabel 3.19	Rekapitulasi Data Hasil Validitas Tes Prestasi Belajar Matematika.....	156
Tabel 3.20	Tingkat Kesukaran Tes Prestasi Belajar Matematika	157
Tabel 3.21	Daya Pembeda Tes Prestasi Belajar Matematika	158
Tabel 3.22	Rekapitulasi Data Hasil Uji Coba Tes Prestasi Belajar Matematika.....	159
Lampiran Bab IV:		
Tabel 4.1	Skor Angket Model <i>Leraning Cycle</i> 5E	160
Tabel 4.2	Rincian Skor Butir Angket Model <i>Learning Cycle</i> 5E Tiap Responden	161
Tabel 4.4	Perhitungan Presentase Respon Siswa pada Indikator Mengembangkan Rasa Ingin Tahu Siswa	163
Tabel 4.5	Perhitungan Presentase Respon Siswa pada Indikator Memberikan Respon terhadap Pertanyaan Awal	163
Tabel 4.6	Perhitungan Presentase Respon Siswa pada Indikator Mengaitkan Materi Matematika dengan Kehidupan Sehari-hari.....	163



Tabel 4.7	Perhitungan Presentase Respon Siswa pada Indikator Terlibat Aktif dalam Proses Pembelajaran	164
Tabel 4.8	Perhitungan Presentase Respon Siswa pada Indikator Bekerjasama dengan Teman Sekelompoknya	164
Tabel 4.9	Perhitungan Presentase Respon Siswa pada Indikator Membuat Dugaan Konsep Sementara.....	164
Tabel 4.10	Perhitungan Presentase Respon Siswa pada Indikator Mencoba Alternatif Pemecahan Masalah	165
Tabel 4.11	Perhitungan Presentase Respon Siswa pada Indikator Mengamati Ide-ide yang Berkembang.....	165
Tabel 4.12	Perhitungan Presentase Respon Siswa pada Indikator Memberikan Penjelasan Konsep yang Ditemukan	165
Tabel 4.13	Perhitungan Presentase Respon Siswa pada Indikator Melakukan Pembuktian Konsep	166
Tabel 4.14	Perhitungan Presentase Respon Siswa pada Indikator Terlibat Aktif dalam Diskusi	166
Tabel 4.15	Perhitungan Presentase Respon Siswa pada Indikator Menerapkan dan Menyesuaikan Hasil Temuan	166
Tabel 4.16	Perhitungan Presentase Respon Siswa pada Indikator Memecahkan Masalah.....	167
Tabel 4.17	Perhitungan Presentase Respon Siswa pada Indikator Menerapkan Konsep pada Soal yang Sejenis	167



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tabel 4.18	Perhitungan Presentase Respon Siswa pada Indikator Menyimpulkan Materi.....	167
Tabel 4.19	Perhitungan Presentase Respon Siswa pada Indikator Menyimpulkan Materi.....	168
Tabel 4.20	Perhitungan Presentase Respon Siswa pada Indikator Respon terhadap Penggunaan Model <i>Learning Cycle</i> 5E.....	168
Tabel 4.24	Rincian Skor Butir Angket Sikap Belajar Matematika Sebelum Menggunakan Model <i>Learning Cycle</i> 5E Tiap Responden	169
Tabel 4.26	Rincian Skor Butir Angket Sikap Belajar Matematika Setelah Menggunakan Model <i>Learning Cycle</i> 5E Tiap Responden	171
Tabel 4.28	Nilai Tes Prestasi Matematika.....	173
Tabel 4.29	Rincian Skor Butir Tes Prestasi Belajar Matematika Tiap Responden	174
Uji Normalitas	.....	176
Uji Homogenitas	.....	179
Koefisien Jalur	.....	180
Besarnya Pengaruh Secara Proporsional.....		184
Lampiran V:		
Silabus	.....	186
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	.....	190
Tabel Distribusi r	.....	200
Tabel Distribusi t	.....	201
Surat Keputusan Bimbingan Skripsi		
Surat Pengantar Penelitian		
Surat Keterangan Penelitian		



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Matematika memiliki peran yang penting dalam pendidikan karena merupakan pengetahuan dasar yang diperlukan oleh peserta didik untuk menunjang keberhasilan belajarnya dalam menempuh pendidikan yang lebih tinggi. Selain itu keberadaan matematika juga selalu ada disektor kehidupan manusia karena disadari atau tidak pada kenyataannya dalam kegiatan sehari-hari tidak terlepas dari peran matematika.

Menurut Johnson dan Myklebust dalam Mulyono¹ matematika adalah bahasa simbolis yang fungsi praktisnya untuk mengekspresikan hubungan-hubungan kuantitatif dan keruangan sedangkan fungsi teoritisnya adalah untuk memudahkan berpikir. Sedangkan menurut Hudoyo² matematika berkenaan dengan ide-ide atau konsep-konsep abstrak yang tersusun secara hierarki dari penalaran deduktif. Matematika tersusun secara hierarkis dan saling berkaitan erat satu sama lain. Adapun menurut Reys, dkk. yang dikutip oleh Raodatul Jannah³ matematika diartikan sebagai analisis suatu pola dan hubungannya, suatu jalan atau pola pikir, suatu seni, suatu bahasa, dan suatu alat.

¹ Mulyono Abdurrahman. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003, hal. 252

² Herman Hudoyo. *Strategi Belajar Mengajar*. Malang: IKIP Malang, 1990, hal. 4

³ Raodatul Jannah. *Membuat Anak Cinta Matematika dan Eksak Lainnya*. Yogyakarta: Diva Press, 2011, hal. 25



Berdasarkan pengertian-pengertian di atas, maka matematika dapat diartikan sebagai ilmu yang mempelajari konsep-konsep yang abstrak, menggunakan simbol yang umum terapan dalam bidang ilmu yang lainnya. Matematika sebagai salah satu bidang studi yang diajarkan di sekolah mempunyai karakteristik tersendiri yang membedakannya dari bidang studi yang lain. Karakteristik tersebut diantaranya adalah : ⁴

1. Matematika memiliki objek kajian yang abstrak.
2. Matematika mendasarkan diri pada kesepakatan-kesepakatan.
3. Matematika sepenuhnya menggunakan pola pikir deduktif.
4. Matematika dijiwai dengan kebenaran konsisten.

Berdasarkan karakteristik-karakteristik tersebut, dapat dipahami bahwa matematika merupakan disiplin ilmu yang mempunyai karakteristik khas bila dibandingkan dengan disiplin ilmu yang lain. Nilai-nilai yang terkandung di dalamnya mempunyai daya tarik tersendiri, tetapi sering sekali siswa tidak menyadari akan pentingnya nilai-nilai tersebut, bahkan berdasarkan kenyataan yang ada keabstrakan matematika memunculkan sikap yang negatif dari siswa terhadap pelajaran matematika. Terkadang siswa menilai pelajaran matematika itu sebagai pelajaran yang sulit dan menakutkan.

Hal tersebut sesuai dengan kondisi yang terdapat di SMP Negeri 1 Pabedilan. Berdasarkan hasil wawancara dengan Bapak Khoirul Anam salah satu guru mata pelajaran matematika bahwa di sekolah tersebut sebagian besar siswa menunjukkan sikap belajar yang negatif terhadap mata pelajaran matematika. Siswa cenderung pasif, malas mengerjakan tugas, takut, menganggap matematika

⁴ Amin Suyitno, dkk. *Dasar-Dasar dan Proses Pembelajaran Matematika*. Semarang: FPMIPA IKIP, 1997, hal. 11



itu sulit bahkan sampai membenci pelajaran matematika. Sikap belajar yang seperti itu akan berpengaruh terhadap proses dan prestasi belajar yang dicapainya. Dengan demikian siswa yang mempunyai sikap belajar yang negatif pada pelajaran matematika akan memperoleh prestasi belajar yang rendah. Penyebab dari kondisi tersebut salah satunya dikarenakan model pembelajaran yang diterapkan oleh guru matematika di sekolah tersebut masih menggunakan model ekspositori.⁵

Melihat dari kondisi di atas, dimana model pembelajaran yang diterapkan oleh guru matematika masih sangat terbatas akan menyebabkan pembelajaran matematika yang terjadi di kelas menjadi kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan ide-ide atau pendapat siswa dan pembelajaran matematika yang dialami siswa pun kurang bermakna. Hal ini akan berpengaruh pada prestasi belajar siswa yang merupakan salah satu tolak ukur yang menggambarkan keberhasilan siswa dalam belajar yang dapat dilihat dari tinggi rendahnya nilai matematika yang diperoleh siswa.

Dalam proses pembelajaran, keberhasilan siswa dalam meraih prestasi belajar dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Salah satu faktor internal tersebut adalah sikap siswa itu sendiri, yaitu sikap belajar siswa terhadap pelajaran terutama matematika. Menurut Muhibbin Syah⁶ sikap adalah gejala internal yang bersimulasi afektif berupa kecenderungan untuk mereaksi atau merespon (*response tendency*) dengan cara yang relatif tetap terhadap objek orang, barang, dan sebagainya, baik secara positif atau negatif. Oleh karena itu, dalam kegiatan

⁵ Hasil wawancara dengan Bapak Khoirul Anam pada tanggal 08 Februari 2012 pukul: 09.00 di SMP Negeri 1 Pabedilan

⁶ Muhibbin Syah^a. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya, 2005, hal. 135



belajar mengajar sikap belajar sangat penting untuk diperhatikan karena akan mempengaruhi proses dan prestasi belajarnya. Seperti yang telah di kemukakan oleh Russefendi⁷ bahwa sikap positif terhadap matematika berkorelasi positif dengan prestasi belajar. Dalam pembelajaran matematika, sikap belajar siswa terhadap matematika akan menjadi salah satu faktor yang berpengaruh dalam pencapaian kesuksesan belajar.

Di sinilah peran guru matematika sangat diperlukan dalam upaya tercapainya tujuan pembelajaran. Salah satu hal yang perlu diperhatikan seorang guru dalam mensukseskan pembelajarannya adalah dengan memilih model pembelajaran yang tepat agar menciptakan suatu kondisi dan iklim pembelajaran yang menyenangkan, bermakna serta dapat merangsang dan menumbuhkan sikap belajar belajar positif siswa dengan berperan aktif dalam pembelajaran matematika.

Untuk mencapai suatu kondisi tersebut maka perlu diterapkan alternatif pembelajaran lain yang berpusat pada siswa salah satu diantaranya model *Learning Cycle 5E*. Dengan model *Learning Cycle 5E* diharapkan kegiatan pembelajaran matematika akan lebih berfokus pada siswa dan lebih menempatkan guru sebagai fasilitator, yang mampu mendorong dan mengembangkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran sehingga pembelajaran akan menjadi lebih bermakna.⁸

Dengan keterlibatan siswa secara langsung dalam kegiatan belajar akan membantu menumbuhkan sikap belajar positif siswa terhadap matematika. Sikap

⁷ Russefendi. *Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya Dalam Pengajaran Matematika Untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito, 2001, hal. 234

⁸ Made Wena. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011, hal. 177



positif tersebut akan berwujud dalam bentuk perasaan senang atau menyukai pelajaran matematika, sikap seperti itu dapat memunculkan minat siswa untuk lebih memperdalam lagi pengetahuan yang ia pelajari dan hal tersebut akan menimbulkan kecenderungan siswa untuk mengulangnya. Sikap belajar positif siswa terhadap matematika akan ditunjukkan dengan cara belajar yang bersungguh-sungguh, menyelesaikan tugas dengan baik dan tepat waktu, merespon dengan baik pada saat proses pembelajaran dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan diskusi. Dengan sikap tersebut diharapkan mampu mewujudkan tujuan pembelajaran dengan tercapainya prestasi belajar siswa secara optimal.

Berdasarkan kenyataan yang terjadi di SMP Negeri 1 Pabedilan maka dipandang perlu adanya alternatif penerapan model pembelajaran dalam pembelajaran matematika. Untuk mengetahui lebih jauh tentang model pembelajaran *Learning Cycle* 5E dalam pembelajaran matematika maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang Pengaruh Penerapan Model *Learning Cycle* 5E Terhadap Sikap dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Pada Pokok Bahasan Kubus dan Balok di SMP Negeri 1 Pabedilan.

B. Identifikasi Masalah

Dari permasalahan yang diungkapkan di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Lingkungan sekolah berpengaruh terhadap sikap dan prestasi belajar matematika siswa.
2. Rendahnya kompetensi guru di sekolah berpengaruh terhadap sikap dan prestasi belajar matematika siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

3. Kurangnya sarana dan prasarana belajar di sekolah berpengaruh terhadap sikap dan prestasi belajar matematika siswa.
4. Kurangnya keberagaman model pembelajaran berpengaruh terhadap sikap dan prestasi belajar matematika siswa.
5. Kurangnya respon siswa kelas VIII di SMP N 1 Pabedilan terhadap penerapan model pembelajaran dalam pembelajaran matematika.
6. Rendahnya sikap belajar matematika siswa kelas VIII di SMP N 1 Pabedilan.
7. Rendahnya prestasi belajar matematika siswa kelas VIII di SMP N 1 Pabedilan.
8. Pengaruh langsung penerapan model *Learning Cycle* 5E terhadap sikap belajar matematika siswa.
9. Pengaruh langsung sikap belajar matematika siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa.
10. Pengaruh langsung dan tidak langsung penerapan model *Learning Cycle* 5E terhadap prestasi belajar matematika siswa.

C. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari timbulnya permasalahan yang lebih luas dari penelitian ini, maka berdasarkan identifikasi masalah di atas penulis membatasi masalah pada hal-hal berikut :

1. Kurangnya respon siswa kelas VIII di SMP N 1 Pabedilan terhadap penerapan model pembelajaran dalam pembelajaran matematika.



2. Rendahnya sikap belajar matematika siswa kelas VIII di SMP N 1 Pabedilan.
3. Rendahnya prestasi belajar matematika siswa kelas VIII di SMP N 1 Pabedilan.
4. Pengaruh langsung penerapan model *Learning Cycle* 5E terhadap sikap belajar matematika siswa.
5. Pengaruh langsung sikap belajar matematika siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa.
6. Pengaruh langsung dan tidak langsung penerapan model *Learning Cycle* 5E terhadap prestasi belajar matematika siswa.

D. Perumusan Masalah

Perumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana respon siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Pabedilan terhadap penerapan model *Learning Cycle* 5E dalam pembelajaran matematika?
2. Seberapa besar peningkatan sikap belajar matematika siswa kelas VIII di SMP N 1 Pabedilan setelah belajar dengan menggunakan model *Learning Cycle* 5E?
3. Bagaimana prestasi belajar matematika siswa kelas VIII pada pokok bahasan kubus dan balok di SMP Negeri 1 Pabedilan setelah belajar dengan menggunakan model *Learning Cycle* 5E?
4. Seberapa besar pengaruh langsung penerapan model *Learning Cycle* 5E terhadap sikap belajar matematika siswa kelas VIII pada pokok bahasan kubus dan balok di SMP N 1 Pabedilan?



5. Seberapa besar pengaruh langsung sikap belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII pada pokok bahasan kubus dan balok di SMP N 1 Pabedilan?
6. Seberapa besar pengaruh langsung dan tidak langsung penerapan model *Learning Cycle* 5E terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII pada pokok bahasan kubus dan balok di SMP N 1 Pabedilan?

E. Tujuan Penelitian

Untuk memberikan arah yang jelas tentang maksud dari penelitian ini dan berdasarkan pada rumusan masalah yang diajukan, maka penelitian ini bertujuan untuk :

1. Untuk mengkaji respon siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Pabedilan dalam penerapan model *Learning Cycle* 5E.
2. Untuk mengkaji peningkatan sikap belajar matematika siswa kelas VIII pada pokok bahasan kubus dan balok di SMP Negeri 1 Pabedilan setelah belajar dengan menggunakan model *Learning Cycle* 5E.
3. Untuk mengkaji prestasi belajar matematika siswa kelas VIII pada pokok bahasan kubus dan balok di SMP Negeri 1 Pabedilan setelah belajar dengan menggunakan model *Learning Cycle* 5E.
4. Untuk mengkaji pengaruh langsung penerapan model *Learning Cycle* 5E terhadap sikap belajar matematika siswa kelas VIII pada pokok bahasan kubus dan balok di SMP N 1 Pabedilan.



5. Untuk mengkaji pengaruh langsung sikap belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII pada pokok bahasan kubus dan balok di SMP N 1 Pabedilan
6. Untuk mengkaji pengaruh langsung dan tidak langsung penerapan model *Learning Cycle* 5E terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII pada pokok bahasan kubus dan balok di SMP N 1 Pabedilan.

F. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan kegunaan sebagai berikut :

1. Bagi sekolah, sebagai bahan masukan untuk perkembangan program pengajaran di sekolah.
2. Bagi guru mata pelajaran matematika, sebagai informasi untuk bahan pertimbangan dalam upaya meningkatkan kualitas pengajaran dan pendidikan di sekolah.
3. Bagi siswa, dapat membantu siswa dalam menumbuhkan sikap positif dan prestasi belajar pada mata pelajaran matematika.
4. Kegunaan bagi peneliti, yaitu:
 - a. Memperoleh pengalaman langsung dalam memilih model pembelajaran yang tepat dengan menggunakan model pembelajaran *Learning Cycle* 5E.
 - b. Memperoleh bekal tambahan sebagai calon guru matematika sehingga dapat bermanfaat kelak ketika terjun ke lapangan.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Maman dan Sambas Ali Muhidin. 2007. *Analisis Korelasi, Regresi dan Jalur*. Bandung: Pustaka Setia
- Abdurrahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Agus, Nunik Avianti. 2007. *Mudah Belajar Matematika 2*. Jakarta: Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Anggraeni, Rhahma. 2011. *Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran Learning Cycle Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa*. Skripsi: Tidak Diterbitkan. Bandung: UPI
- Arikunto, Suharsimi^a. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- _____^b. 2011. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Cunayah, Cucun dkk. 2007. *Pelajaran Matematika Untuk SMP/MTS Kelas VIII*. Bandung: Yrama Widya
- Dahar, Ratna Wilis. 1988. *Teori-Teori Belajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Djaali. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Djamarah, Syaiful Bahri. 1994. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional
- Dzulfikar, Ibnu Fajar. 2010. *Penerapan Model Siklus Belajar (Learning Cycle) Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Mengenai Konsep Gaya Magnet Di Kelas V Cigobangwangi Kab. Cirebon*. Skripsi: Tidak Diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon
- Hamalik, Oemar. 2002. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Hudoyo, Herman. 1990. *Strategi Belajar Mengajar*. Malang: IKIP Malang



KTSP Perangkat Pembelajaran Panduan Pengembangan Silabus Pembelajaran SMP/MTs

Liliweri, Alo. 1997. *Komunikasi Antarpribadi*. Bandung: PT. Citra Aditya Bakti

Nurkencana, I Wayan. 2005. *Evaluasi Hasil Belajar Mengajar*. Surabaya: Usaha Nasional

Purwanto, M. Ngalm. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya

Riduwan. 2008. *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: Alfabeta

Riduwan dan Sunarto. 2007. *Pengantar Statistika Untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta

Ruseffendi, ET. 2001. *Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito

Saefudin, Azwar. 1998. *Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*. Yogyakarta: Pusaka Pelajar

Sahliyah, Yayah. 2004. *Hubungan Sikap Siswa Mengenai Nilai Edukasional Matematika Dengan Prestasi Belajar*. Skripsi: Tidak Diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Siregar, Syofian. 2010. *Statistik Deskriptif Untuk Penelitian*. Jakarta: Rajawali

Slameto. 2010. *Belajar & Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta

Sudijono, Anas. 2009. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

Sudjana. 2005. *Metoda Penelitian*. Bandung: Tarsito

Sudjana, Nana^a. 2000. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Falah Production

_____.^b. 2002. *Teknik Analisis Regresi dan Korelasi Bagi Para Peneliti*. Bandung Tarsito

Sugiyono^a. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

_____.^b. 2010. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta

Suherman, Erman. 2004. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung: UPI



- Sukjaya, Yaya dan Erman Suherman. 1990. *Petunjuk Untuk Melakukan Evaluasi Pendidikan Matematika*. Bandung: Wijaya Kusumah
- Suliyanto. 2005. *Analisis Data Dalam Aplikasi Pemasaran*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Suparno. 1997. *Filsafat Konstruktivis dalam pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius
- Supriyono, Widodo dan Abu Ahmadi. 2004. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Rineka Cipta
- Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmedia Buana Pusataka
- Suyitno, Amin dkk. 1997. *Dasar-Dasar dan Proses Pembelajaran Matematika*. Semarang: FPMIPA IKIP
- Syah, Muhibbin^a. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya
- _____^b. 2004. *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: Rosdakarya
- _____^c. 2005. *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: Rosdakarya
- Uno, Hamzah B. 2007. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Uzer Usman, Moh. 2001. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Rosdakarya
- Wena, Made. 2011. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara
- <http://sokrates-filsafatilmu.blogspot.com/2011/01/sikap-matematika.html>
- <http://respository.UPL.edu/skripsiview.php.htm>. Diunduh tanggal 08 Juni 2012 pukul 09.55 WIB
- <http://respository.UPL.edu/skripsiview.php.htm>. Diunduh tanggal 07 Maret 2012 pukul 08.45 WIB
- <http://lubisgrafura.wordpress.com/2007/09/20/pembelajaran-dengan-model-siklus-belajar-learning-cycle/>. Diunduh tanggal 07 Maret 2012 pukul 09.15 WIB
- <http://one.indoskripsi.com/node/10412>. Diunduh tanggal 08 Juni 2012 pukul 09.30 WIB

<http://sokrates-filsafatilmu.blogspot.com/2011/01/sikap-matematika.html>.

Diunduh tanggal 04 Maret 2012 pukul 13.45 WIB

<http://jurnal.pdii.lipi.go.id/admin/jurnal/1407208438451.pdf> (online). Diunduh tanggal 08 April 2012 pukul 10.00 WIB

<http://setiawan-pendidikanmatematika.blogspot.com/2011/05/sikap-belajar-siswa.html>

www.Kabar-pendidikan.blogspot.com. Diunduh tanggal 07 Maret 2012 pukul 09.30 WIB

<http://sunartombs.wordpress.com/2009/01/05/pengertian-prestasi-belajar/>.

Diunduh tanggal 03 Maret 2012 pukul 20.00 WIB

<http://belajarpsikologi.com/pengertian-prestasi-belajar/>. Diunduh tanggal 23 Februari 2012 pukul 19.14 WIB

<http://respository.UPI.edu/skripsiview.php.htm>. Diunduh tanggal 07 Maret 2012 pukul 08.55

<http://www.scribd.com/>. Diunduh tanggal 8 Juni 2012 pukul 19.30 WIB

<http://junaidichaniago.wordpress.com> Diunduh pada 08 Juli 2012 pukul 21.15

<http://junaidichaniago.com/2010/05/18/cara-membaca-tabel-f/>. Diunduh pada 08 Juli 2012 pukul 21.05